

**ФАНО России**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт мониторинга климатических и экологических систем  
Сибирского отделения Российской академии наук**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМКЭС СО РАН, д.ф.-м.н.  
Крутиков В.А.

« 21 » Июль 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Трудоемкость в зачетных единицах – 3

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле

Направленность (профиль) подготовки: 25.00.36 – Геоэкология (по отраслям);

25.00.29 – Физика атмосферы и гидросферы; 03.02.08 – Экология (технические науки)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

г. Томск  
2015 г.

## 1. Вид практики и способ её проведения

Вид практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

## 2. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является приобретение обучающимися практического опыта ведения преподавательской деятельности в своей профессиональной области. В задачи педагогической практики входят совершенствование теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении дисциплины «Педагогика высшего образования», специальных дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области Наук о земле; освоение процесса анализа научно-технической информации с целью ее передачи обучающимся, составления конспектов лекций, планирования сценариев учебного занятия; практическое ознакомление с методиками ведения различных видов учебных занятий, контроля знаний обучающихся; адаптация к условиям профессионально-педагогической деятельности и формирование педагогического самосознания.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП подготовки аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о земле. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Педагогика высшего образования».

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции*

1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

*общепрофессиональные компетенции*

1) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональные компетенции*

1) способность к учебно-методической работе в сфере профессионального образования, к реализации интерактивных методов и инновационных педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся (ПК-3)

В результате освоения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие знания, навыки и умения:



### **ЗНАТЬ:**

- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы, контроля и оценивания уровня знаний;

### **УМЕТЬ:**

- готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины;
- практически использовать полученные педагогические знания;
- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;
- работать с различными носителями научно-технической информации с целью ее анализа и систематизации.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками проектирования педагогической деятельности, подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;
- базовыми навыками педагогического мастерства.

## **5. Объём практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях**

Объем, продолжительность и сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и индивидуальными планами аспирантов ИМКЭС СО РАН.

Объём практики в зачетных единицах – 3 (108 часов).

Продолжительности практики в неделях – 2.

## **6. Структура и содержание программы педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса ИМКЭС СО РАН в Томском государственном университете под руководством научного руководителя аспиранта и педагогического работника – сотрудника Томского государственного университета, назначенного для руководства практикой в структурных подразделениях ТГУ.

В ходе выполнения практики аспирант осваивает такие виды педагогической деятельности как методическую, учебную и организационно-воспитательную.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Всего (час)	Аудиторные занятия (часы)		Самостоятельная работа (час)
			Лекции	Практические занятия	
1.	Подготовка индивидуального плана педагогической практики аспиранта	2			2
2.	Изучение ФГОС, других законодательных, нормативных актов для различных уровней ВО, ознакомление с учебно-методическими комплексами профильных дисциплин	10			10

3.	Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	28	4	4	20
4.	Подготовка и планирование занятия и необходимого дидактического материала.	20			20
5.	Проведение занятий и самоанализ	32	6	6	20
6.	Подготовка отчета по результатам педагогической практики	16			16
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>88</b>

За период выполнения практики аспирант должен изучить

- ФГОС и другие законодательные акты для всех уровней подготовки своего направления подготовки, одну из основных образовательных программ, рабочий учебный планы, рабочие программы дисциплин;
  - научную и учебно-методическую литературу, программное обеспечение по профильным дисциплинам;
  - современные формы и методы подготовки и проведения занятий (лекционных, семинарских, практических) в данном высшем учебном заведении;
  - методики проектирования учебного курса;
- освоить
- планирование и подготовка проведения занятий;
  - проведение занятий по рекомендованным темам учебных дисциплин с контролем текущих знаний студентов.

## 7. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой аттестации работы является письменный отчет и доклад о педагогической практике на заседании лаборатории ИМКЭС СО РАН.

В отчете должны быть отражены виды и результаты проделанной работы, перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей ТГУ, перечень и тематика проведенных занятий, а также приложен конспект подготовленного занятия. Объем отчета зависит от конкретного задания и вида работы аспиранта. Руководитель практики подписывает отчет, дает заключение о прохождении педагогической практики и выставляет оценку за практику.

Для оценивания уровня освоения педагогической практики используется система «зачтено / не зачтено».

**Зачтено.** Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, полностью овладел всеми (основными) теоретическими вопросами, показал все (основные) требуемые умения и навыки.

**Не зачтено.** Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Применяемые в процессе прохождения практики учебно-методическое и информационное обеспечение корректируется руководителем аспиранта, исходя из поставленной в индивидуальном плане задачи.



## 8.1. Основная литература по дисциплине

1. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. - М.: МОДЭК, 2000 г. - 608 с.
2. Информатизация образования. Направления. Средства, Технология. Пособие для системы повышения квалификации руководителей, преподавателей и специалистов образовательных учреждений / Под общей редакцией С.И. Маслова. - Москва, Издательство МЭИ, 2004.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. Пособие / авт.-сост.: Ж.А. Конакова, В.П. Андронов, Т.Д. Андропова, Н.И. Мешков[и др.]; под ред. Ж.А. Конаковой. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. - 208 с.
4. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [учебное пособие для студентов вузов, магистров и аспирантов, а также слушателей ФПК и преподавателей вузов]. - М.: Академический проект, 2004. - 425 с.
5. Пучков Н. П., Брянкин К.В., Майстренко Н.В. Разработка банков тестовых заданий: методические рекомендации. - Тамбов : Изд-во Тамб. Гос. техн. Ун-та, - 2008. - 64 с.
6. Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие. - Воронеж, 2004. - 100 с.
7. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы». - Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004 - 50 с.
8. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. - М: Компания Спутник+, 2006. - 191 с.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб, пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
10. Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения./ Под ред. Н. Ф. Талызиной, И. А. Володарской. - М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Исследование образования понятий: методика двойной стимуляции // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В.Петухов, Редакторы-составители Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин. - М., 1998.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии.— 2-е изд.— Л.: Издательство Ленинградского университет, 1988. — 560 с.
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 1997.— 208 с.
4. Леонтьев А.Н. О формировании способностей//Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.
5. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство «Эгвес», 2005.
6. Петровский А.В., Ковалева В.М., Крашенинников А.А. и др. Основы педагогики и психологии высшей школы. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. - 303 с.
7. Олешков М.Ю. Технологии обучения в высшей школе // Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. Ученые записки. Педагогика. Психология - Нижний Тагил, 2003. - С. 47-54.
8. Рубинштейн С. Л. К вопросу о языке, речи и мышлении // Вопросы языкознания, 1957 - № 2. - с.42-48.

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины**

*Электронные библиотечные системы:*

Книгофонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

Электронный каталог ТНЦ СО РАН [www.library.tsc.ru/opac](http://www.library.tsc.ru/opac)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Научная библиотека ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При освоении дисциплины используется библиотечный фонд ИМКЭС СО РАН и других институтов ТНЦ, в том числе по отечественным и зарубежным периодическим изданиям и сети Интернет. Также имеет доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам в ТГУ.