

**ФАНО России**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт мониторинга климатических и экологических систем  
Сибирского отделения Российской академии наук**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМКЭС СО РАН, д.ф.-м.н.  
Крутиков В.А.

Крутиков В.А.

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.4 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Трудоемкость в зачетных единицах – 3

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле

Направленность (профиль) подготовки: 03.02.08 – Экология (технические науки)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

г. Томск  
2015 г.

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования теоретических и практических представлений о сущности и современном состоянии педагогики высшей школы.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики высшего образования;
- актуализацию междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, образовательных отношений участников педагогических процессов в высшей школе;
- организацию образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- разработку рекомендаций по проведению лекций, семинарских и практических занятий с использованием научной и методической литературы по специальности;
- анализ и обобщение аспирантами опыта организации и проведения современных исследований по актуальным проблемам педагогики высшей школы;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего преподавателя вуза.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Педагогика высшего образования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла дисциплин основной образовательной программы (далее ООП) и входит в число дисциплин, устанавливаемых ИМКЭС СО РАН.

Для освоения дисциплины «Педагогика высшего образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин в рамках магистратуры/специалитета. В программе подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплиной «История и философия науки» и дисциплинами базового цикла по выбору.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе выполнения научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Изучение дисциплины «Педагогика высшего образования» направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с программой аспирантуры по данному направлению подготовки:

*универсальные:*

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

*общепрофессиональные:*

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональные:*

способность выполнять информационный поиск, анализ и обобщение научно-технической информации по объектам фундаментальных и прикладных исследований в области экологии (ПК-1);

- способность к учебно-методической работе в сфере профессионального образования, к реализации интерактивных методов и инновационных педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся (ПК-3);

- готовность решать современные геоэкологические проблемы и использовать фундаментальные геоэкологические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК-5).

Аспирант, освоивший содержание дисциплины в рамках планируемых результатов обучения должен:

**знать:**

- 1) теоретико-методологические подходы, направления и теории в педагогике и психологии высшей школы;
- 2) теорию и методику проведения психолого-педагогического исследования, современные образовательные технологии;
- 3) основные категории и понятия педагогики и психологии высшего образования; современные тенденции развития педагогики высшей школы;
- 4) состав, строение, свойства и процессы функционирования геосфер Земли как среды обитания человека и других организмов
- 5) причины геоэкологических проблем в результате нарушения структурной организации и устойчивого функционирования природных геосистем;
- 6) последствия антропогенной трансформации окружающей среды;
- 7) основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

**уметь:**

- 1) составить примерную рабочую программу курса,
- 2) разрабатывать материал для лекционного, семинарского занятия, используя педагогические технологии,
- 3) при работе со студентами применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- 4) применять полученные знания для решения конкретных научно-практических, производственных и исследовательских задач в области геоэкологии;
- 5) решать образовательные задачи, ориентированные на исследовательскую работу в образовании.

**владеть:**

- 1) способами решения практических психолого-педагогических задач;
- 2) способами анализа и критической оценки различных педагогических теорий, концепций, подходов;
- 3) приёмами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами;
- 4) принципами, методами и средствами организации оптимальных условий хозяйственной деятельности;
- 5) навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки Экология.

Карта компетенций и критерии оценивания уровня сформированности компетенций приведены в Приложении 1 к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, направленность (профиль) подготовки 03.02.08 – Экология (технические науки).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины (3 зачётные единицы) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (час.)	Распределение по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия	8			8			
Лекции	8			8			
Практические работы							
Семинары							
Лабораторные работы							
Другие виды аудиторных работ							
Другие виды работ							
Самостоятельная работа	100			100			
Всего:	108						
Формы текущего контроля				Тесты, оценка устных сообщений, ответов на вопросы, конспектов			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом				зачет			

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины

##### 5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Всего (час.)	Аудиторные часы (час.)			Самостоятельная работа (час)
			Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные работы	
1.	Современные проблемы российской высшей школы.	16	1			15
2.	Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.	21	1			20
3.	Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.	22	2			20
4.	Педагогическая культура преподавателя высшей школы.	22	2			20
5.	Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов.	27	2			25
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>			<b>100</b>

## **5.2. Содержание разделов дисциплины**

### **5.2.1. Современные проблемы российской высшей школы**

Государственная политика в сфере сопряжения профессиональных и образовательных стандартов. Ключевая задача модернизации. Либерализация системы образования и приведение механизмов управления образованием в соответствие новым социальным и экономическим условиям. Реализация приоритетных направлений развития системы образования. Базовые принципы развития системы российского образования. Состояние и тенденции развития высшего образования в России. Образовательный процесс в ведущих вузах страны. Социальный портрет абитуриента. Социальный портрет студента. Социальный портрет выпускника вуза. Проблема преемственности среднего и высшего образования. Уровни образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Специалитет. Научно-квалификационные работы. Методологические проблемы педагогики высшего образования. Роль методологии в определении перспектив развития вузовской науки. Тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу явлений в современной науке. Сравнительный анализ философско-методологических проблем и психолого-педагогических исследований. Методология педагогики. Специфика психолого-педагогического исследования. Педагогические кадры высшей школы. Наука в структуре образовательной деятельности. Высшее образование в системе непрерывного образования и едином образовательном пространстве. «Двойной негативный отбор». Социализация личности в процессе высшего образования. Компетентностный подход как ориентир для модернизации высшего образования. Раскрытие воспитательного потенциала образовательного процесса высшей школы. Востребованность выпускников вуза на рынке труда.

**5.2.2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.** История развития высшего образования в России и за рубежом. Становление ведущих университетов мира. Появление высших учебных заведений в России. Система подготовки научно-педагогических кадров. Специфика образовательной деятельности различных учреждений высшей школы. Научные школы в отечественных и зарубежных университетах. Образовательная система высшей школы: опыт России, Западной Европы, США, Китая и других стран. Вузовская наука и организация поисково-исследовательских работ с участием студентов. Учёные степени и звания.

**5.2.3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.**

Приоритетные направления в развитии образования. Нормативные документы Министерства образования и науки РФ. Содержание высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Научное обеспечение учебной деятельности в вузе. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в вузе. Разработка примерных учебных планов, примерных программ учебных курсов. Структура рабочих программ. Разработка программ итоговой аттестации, содержания и организации практики студентов. Технологии преодоления отчужденного отношения студентов к педагогике. Сущность, структура учебной дисциплины. Психология восприятия, понимания взаимоотношений как одна из основ процесса обучения. Способы передачи знаний. Формы организации диалога с аудиторией. Психологические условия, способствующие усвоению учебного материала. Нормы поведения в организации и индивидуальность. Готовность преподавателя к реализации ФГОС ВО. Структурная модель управления и деловое сотрудничество. Диалоговая модель поведения. Рефлексивная модель управления поведением.

**5.2.4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.**

Общее понятие педагогической культуры. Профессиональные, педагогические и психологические знания и умения преподавателя. Развитие и стадии синдрома профессионального выгорания. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя. Способы саморегуляции. Использование современных технических средств в

преподавании. Новые технические средства в преподавании. Информатизация образования как процесс внедрения информационных технологий. Повышение информационной культуры. Методические основы дистанционного образования. Самостоятельные исследования студентов. Принципы создания эффективных условий для личностного и познавательного развития студентов. Основные психолого-педагогические задачи и проблемные вопросы, связанные с подготовкой и развитием исследовательской деятельности студентов. Понятие технологии. Причины, обуславливающие возникновение и использование педагогических технологий. Технологический контекст педагогической культуры преподавателя. Коммуникативные ситуации в учебном процессе. Технология открытых систем интенсивного обучения. Технологическая составляющая профессионально-педагогической культуры преподавателя. Становление субъектности преподавателя высшей школы

#### **5.2.5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов.**

Основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа. Психолого-педагогические аспекты различных видов учебных занятий. Обучение студентов написанию научных текстов. Технологии индивидуальной и групповой познавательной деятельности. Логика и риторика в квалификации профессионального преподавателя. Оценки и отметки. Формы экзаменационных и зачётных работ. Выявление качества предметной и психолого-педагогической подготовки студентов и аспирантов. Понятие «мониторинг», аспекты мониторинга. Педагогическая диагностика как инструмент мониторинга. Тестовые инструменты. Контрольно-измерительные материалы. Нетестовые инструменты.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Основная литература по дисциплине**

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие/Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов – Москва: Академия, 2012. — 607 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. — Москва: Юрайт: ООО ИД Юрайт, 2014. — 477 с.
4. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов/Столяренко Л. Д., Ревин И. А., Буланова-Топоркова М. В. и др. – Ростов-на-Дону : Феникс , 2014. – 620с.
5. Психология и педагогика: учебник/Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 636 с.
6. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/Московский педагогический государственный университет; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Юрайт, 2015. — 609 с.
7. Психология и педагогика: учеб. для вузов/А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Санкт-Петербург: Питер, 2010. — 432 с.
8. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования – Москва: Логос, 2006. – 256 с.
9. Попов, А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее, будущее: (каким оно видится) – Омск: Изд-во ОГУ, 2008. – 608 с.

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М.: Проспект, 2009. – 464 с.
2. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 250с.

3. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для вузов / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2008. – 336с.
4. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непедagogическим специальностям / Г.В. Бороздина. – Минск: Изд-во Гревцова, 2009. – 334с.
5. Буртовая, Н.Б. Педагогическая психология: учеб. пособие / Н.Б. Буртовая. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2014. – 247с.
6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2001. – 480с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины**

*Электронные библиотечные системы:*

Книгофонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

Электронный каталог ТНЦ СО РАН [www.library.tsc.ru/opac](http://www.library.tsc.ru/opac)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

### **7. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины**

Преподавание дисциплины: лекционные занятия в сочетании с интенсивной самостоятельной работой обучающихся.

Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и обсуждения практических ситуаций. Возможно применение дистанционных технологий.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы высшей школы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному обсуждению учебного материала.

Обсуждение практических ситуаций проводится в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся, применяются активные и интерактивные формы и методы: анализ образовательных ситуаций, мини-тренинги, круглые столы на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. По мере необходимости преподаватель организует и проводит дискуссии.

Для углубленного развития профессиональных навыков обучающихся параллельно с аудиторной работой осуществляется самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (написание эссе, подготовку докладов и рефератов), индивидуальных и коллективных проектов по проблемам развития высшей школы, решение тестов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборку учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; составление дидактических раздаточных или презентационных материалов; участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов в рамках вузовского образования; формулирование собственных оценочных суждений о современной высшей школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий; анализ педагогических процессов в бакалавриате и магистратуре; заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации; выполнение творческих работ.

### **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств данной дисциплины определяется «Положением о фонде оценочных средств», утвержденным в ИМКЭС СО РАН и включает в себя:

## **8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой, самостоятельной работы аспирантов**

Примерные темы для рефлексивной деятельности и группового обсуждения:

1. Основные тенденции развития системы высшего образования в мире.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его влияние на высшую школу.
3. Содержание высшего образования.
4. Технологии обучения в системе высшего образования.
5. Современные концепции обучения в высшей школе.
6. Психолого – педагогические закономерности обучения в высшей школе.
7. Научно-исследовательская деятельность студентов.
8. Оценка качества образования в вузе.
9. Возрастные особенности студентов.
10. Развитие творчества студентов.
11. Контроль учебного процесса в высшей школе.
12. Подготовка и проведение семинаров.
13. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
14. Письменные работы в вузе (реферат, доклад, курсовая работа, контрольная работа).
15. Итоговые формы обучения в вузе.
16. Спецкурсы и методические семинары в вузе.
17. Квалификационные характеристики бакалавра и магистра.
18. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
19. Теории обучения в высшей школе.
20. Принципы, формы и методы обучения в вузе.
21. Проблемное и модульное обучение в вузе.

Примерные темы рефератов:

1. Педагогический процесс в высшей школе.
2. Законы, закономерности и принципы обучения.
3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.
6. Инновационные технологии обучения в вузе.
7. Педагогика творчества и новаторства.

## **8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

1. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.
2. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение студентов в процессе вузовского обучения.
3. Характеристика высшего образования как педагогического процесса.
4. Современный этап развития высшей школы.
5. Высшее образование в структуре непрерывного образования.
6. Разработка программ учебных дисциплин высшей школы.
7. Типичные затруднения в усвоении студентами учебного материала и способы их устранения.
8. Сравнение отечественной и зарубежных систем высшего образования.
9. Развитие высшей школы с позиций классической, неоклассической и пост-неоклассической рациональности.
10. Стратегические ориентиры модернизации высшей школы.



### 8.3. Примеры тестов

Выберите правильный ответ:

- 1) Чтобы получить наиболее полное высшее педагогическое образование, необходимо окончить:
  - а) бакалавриат и магистратуру
  - б) бакалавриат, специалитет, магистратуру
  - в) бакалавриат, магистратуру, аспирантуру.
- 2) Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук является:
  - а) квалификационной работой
  - б) научно-квалификационной работой
  - в) научной работой.
- 3) Аспирант имеет право проводить занятия:
  - а) лекционные и практические (семинарские)
  - б) только практические (семинарские)
  - в) только лекционные.

### 8.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин с позиции преподавателя.
2. Понятие современной педагогической технологии.
3. Динамика развития профессионально-личностной направленности специалиста.
4. Понятие эмоционального и социального интеллекта.
5. Содержание современного высшего образования. Ориентиры и стандарты.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
7. Профессиональные модули – основа подготовки преподавателей.
8. Развитие психолого-педагогических компетенций у выпускников вузов.
9. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студента в процессе получения высшего образования.
10. Высшая школа в России и за рубежом.
11. Деловая игра как средство формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
12. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
13. Оценка качества подготовки студентов.
14. Технология работы с текстом во время группового взаимодействия.
15. Исследовательская деятельность студентов и аспирантов.
16. Условия исследовательской активности в образовательном пространстве.
17. Использование информационных технологий в процессе высшего образования.
18. Мониторинг качества подготовки специалистов.
19. Проблема учета гендерных особенностей в вузовском обучении и воспитании.
20. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.
21. Кейс-метод как технология.
22. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
23. Методология педагогики как системы знаний.
24. Специфика психолого-педагогического исследования
25. Понятие социализации, этапы, средства, пути решения в рамках высшей школы.
26. Сущность и структура учебной дисциплины. Способы передачи знаний.
27. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателей.
28. Реализация современных технических средств в преподавании.
29. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
30. Характеристика основных методов педагогики и психологии.
31. Высшее образование как педагогический процесс.

32. Проблемы цели и целеполагания в педагогической науке и практике.
33. Дидактическая характеристика учебных планов, программ, УМК.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При освоении дисциплины используется библиотечный фонд ИМКЭС СО РАН и других институтов ТНЦ, в том числе по отечественным и зарубежным периодическим изданиям и сети Интернет. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов образовательной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшего образования» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 870 от 30.07.2014 г.;
- паспорта специальности научных работников ВАК 03.02.08 Экология (технические науки).

Рабочая программа составил:  
Доцент кафедры общей педагогики  
и психологии ТГПУ  
к.п.н.

Лобанов

В.В. Лобанов

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета  
ИМКЭС СО РАН. Протокол УС ИМКЭС СО РАН № 8 от 2.07. 2015 г.